

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti al 30/06/2014:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	29
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	29
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	2
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	7
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	9
Totali	78
% su popolazione scolastica	9,64
N° PEI redatti dai GLHO	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	18

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	Coordinamento, supporto docenti e famiglie, verifiche	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		No
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Consulenza	Sì
Docenti tutor/mentor		
Volontari	Doposcuola in orario extrascolastico	Sì
Personale educativo /facilitatori su progetti	Doposcuola, laboratori	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2	Si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
	Altro:	No				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigenza/Collegio Docenti:

- Costituzione **GLI**

GLI:

- Stabilire i criteri per individuare gli alunni BES
- Messa a punto di procedure oggettive per individuare gli eventuali DSA
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola
- Elaborazione di una proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES da redigere al termine di ogni anno scolastico e da sottoporre all'approvazione del Collegio (entro 30 giugno)

Collegio dei Docenti:

- Individuare ed eleggere le eventuali figure strumentali
- Stabilire criteri di accoglienza
- Prevedere screening specifici (dislessia) in classi filtro
- Organizzare progetti non esclusivamente didattici
- Promuovere progetti in rete

Consiglio di Istituto:

- Aderire a progetti in rete
- Stipulare accordi con gli EE.LL.

DS

- Nomina degli insegnanti di sostegno come referenti per gli alunni disabili
- Nomina dei coordinatori di classe con funzione di insegnanti referenti per gli altri BES

Insegnante referente

- Cura la relazione con la famiglia e con gli eventuali operatori socio-sanitari e assistenziali. In particolare coordina:
 - la stesura del PEI/PEP concordato tra docenti, famiglia ed eventuali altri operatori
 - le relazioni e il coordinamento del Consiglio di classe con la famiglia per quanto riguarda la comunicazione del PEI/PEP, dei risultati e della valutazione, promuovendo coinvolgimento e collaborazione
 - garantisce di quanto concordato nel PEI/PEP e aggiorna il CdClasse sul percorso dello studente

Consigli di classe / équipes pedagogiche:

- Convenire procedure di accoglienza
- Individuare gli alunni BES sulla base dei criteri stabiliti dal GLI d'Istituto
- Riflettere sul grado di inclusività delle classi
- Organizzare progetti non esclusivamente didattici
- Stendere i PDP entro 40/50 giorni dall'avvio delle attività didattiche o dalla presentazione della documentazione o della rilevazione del bisogno

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Favorire da parte del Collegio la partecipazione dei docenti a iniziative di formazione
- Indicare da parte del Collegio a CTI iniziative di formazione rispondenti ai bisogni emergenti

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Garantire la coerenza tra la valutazione e gli obiettivi previsti dai PEI e PDP
- Non enfatizzare la valutazione degli elaborati
- Promuovere strategie autovalutative
- Predisporre diverse modalità per la valutazione dei progressi
- Condividere i criteri valutativi

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Rilevazione dei bisogni
- Rilevazione delle professionalità interne commisurandole ai bisogni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Rilevazione delle risorse umane e materiali del territorio commisurate ai bisogni; risorse ASL, CTI, associazioni, VOLONTARI

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Condividere PEI e PDP
- Promuovere incontri di formazione e informazione.
- Promuovere la partecipazione dei genitori nei gruppi di lavoro
- Rendere partecipi i genitori circa i progetti e le buone prassi attivate

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Generare competenze per la costruzione di un piano di vita
- Proseguire e ampliare il progetto inerente le life-skills
- Predisporre PEI e PDP condivisi
- Utilizzare strategie didattiche integranti (es. cooperative learning)
- Prevedere varietà metodologiche
- Prestare attenzione agli stili di apprendimento
- Promuovere un'organizzazione curricolare non rigida e statica
- Individuare i contenuti essenziali

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Dare visibilità alle professionalità e ai risultati ottenuti
- Utilizzare spazi, laboratori, attività sportive, progettualità...
- Incentivare adeguatamente l'impegno

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Proseguire le attività di reperimento fondi attraverso la partecipazione a bandi e i contatti collaborativi con gli Enti, le associazioni e le cooperative territoriali

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Incentivare la collaborazione e la comunicazione tra insegnanti dei vari ordini di scuola
- Attivare pratiche di accoglienza e di orientamento
- Ampliare la partecipazione al progetto LIS della scuola primaria di Lierna ai docenti della scuola secondaria di primo grado.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 30.06.2014
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30.06.2014**